**Аннотация к рабочим программам на 2025-2026 учебный год**

**«РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ»**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (далее РВ и ВУР) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) для **5 - 9 классов (вариант 2.2)**.

**ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию, а также развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия) относится к обязательной части внеурочной деятельности. Курс реализуется в количестве 2 -3 часов в неделю на одного обучающегося.

Курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является составной частью коррекционного- развивающей области. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета в перечне обязательных коррекционных занятий с учётом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО на изучение курса в 5-9 классах отводится 34 недели, 102 часа.

**Главными задачами** реализации коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» являются:

Развитие восприятия устной речи:

* Развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):
* восприятие на слух текстов разговорного, учебно- научного, научно-справочного, официально- делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учётом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;
* распознавание на слух фраз при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося, а также коротких фраз, слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком - гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами), опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию,

восприятие на слух речевого материала в разных акустических условиях – при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний (при увеличении расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи, по телефону; при предъявлении в разном темпе – в нормальном и умеренно– быстром; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов;

* при затруднении в восприятии на слух устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;
* в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;
* восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.
* Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):
* распознавание на слух речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, в разных акустических условиях (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся): при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны); при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/ шепотом (при увеличении расстояния); опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию;
* при затруднении в восприятии на слух устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;
* в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;
* Развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):

- слухозрительное восприятие текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное,

портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;

* распознавание фраз при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося, а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию, опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию,
* восприятие речевого материала в разных акустических условиях - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов;
* при затруднении в слухозрительном восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;
* в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;
* восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной по звучанию речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

* закрепление умений правильного пользования речевым дыханием - произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы;
* закрепление нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе и высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и высоте при воспроизведении ритмико-мелодической структуры речи; при необходимости, коррекция нарушений голоса;
* закрепление нормального темпа речи;
* закрепление правильного воспроизведения звуковой структуры речи, в том числе дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
* произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы;
* произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи, в том числе в нормальном

темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, передавая мелодическую структуру фраз;

* знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
* восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
* использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения; краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;
* оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль, применение визуальных приборов и специализированных компьютерных программ);
* воспроизведение отработанного речевого материала внятно и естественно;
* достижение внятной и естественной по звучанию самостоятельной речи;
* соблюдение естественной манеры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики и др.);
* реализация произносительных навыков в технике чтения;
* восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
* при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:**

1. Зонтова О. В. «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом», СПб. КАРО, 2008.
2. [Королева И., Янн П. «Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей](https://www.studmed.ru/koroleva-i-yann-p-deti-s-narusheniyami-sluha-kniga-dlya-roditeley-i-pedagogov_98c224a7349.html) [и педагогов](https://www.studmed.ru/koroleva-i-yann-p-deti-s-narusheniyami-sluha-kniga-dlya-roditeley-i-pedagogov_98c224a7349.html)», СПб, КАРО, 20011.
3. [Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия](https://www.studmed.ru/korolevskaya-t-k-pfafenrodt-a-n-razvitie-sluhovogo-vospriyatiya-slaboslyshaschih-detey-chast-1_332d40f57a4.html) [слабослышащих детей](https://www.studmed.ru/korolevskaya-t-k-pfafenrodt-a-n-razvitie-sluhovogo-vospriyatiya-slaboslyshaschih-detey-chast-1_332d40f57a4.html)», в 2-х частях, М., ВЛАДОС, 2004.
4. Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», М., ВЛАДОС, 2001.
5. Кузьмичёва Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. «Развитие устной речи у глухих школьников», Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2001.
6. Иншакова О.Б. Коррекционная педагогика «Альбом для логопеда» М., ВЛАДОС, 2017.
7. О.Б. Иншакова «Словарные слова в образах и картинках» - пособие для логопедов, М., ВЛАДОС, 2004.
8. Малихова Л.Н., Шумакова О.В., Шабалина Т.В., Ющенко Т.Н., Наумова Т.И., Юрченкова С.В., Тарасова И.В., Берзина Т.С., Кириченко Е.В., Трудокова О.М. Специальное и инклюзивное образование Примерный речевой материал занчтий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи 6-11 классы Учебное пособие для работы со слабослышащими детьми М., Издательство ВЛАДОС 2018.
9. О.В. Узорова «555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания», М., АСТ, 2018.
10. Н. Тегибко «Логопедический букварь», М., РОСМЭН, 2010